

## CIÊNCIAS - continuação da atividade

PROFESSORA ALBA ALMEIDA

6º ANO

3) Diferentes tipos de ambiente, como uma floresta, um oceano e uma caverna, são chamados de ecossistemas. A imagem a seguir também representa um ecossistema.



- O que é um ecossistema?
- Identifique na imagem os fatores físico-químicos presentes nesse ambiente.
- O que é ecologia?

4) Leia o texto.

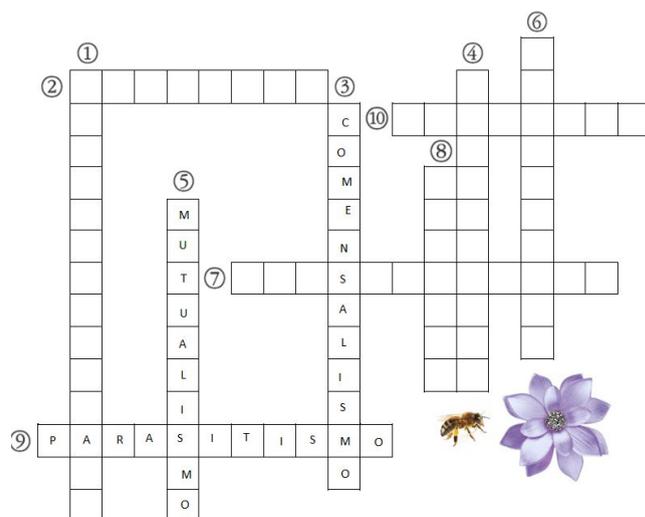
O cuxiú-preto é um primata que vive nas florestas do Pará e do Maranhão. Ele vive em bandos de cerca de 30 indivíduos que chegam a se deslocar vários quilômetros por dia pelas copas das árvores, alimenta-se de flores, frutos, sementes, brotos, insetos e aranhas e é caçado por predadores como serpentes, onças e gaviões.

- Qual é o habitat do cuxiú-preto?
- Esse primata é produtor, consumidor ou decompositor? Justifique sua resposta.

5) Cruzada científica:

- Nome dado a variedade de espécies ou indivíduos e sua abundância nos ecossistemas.
- É formada por todos os lugares da terra onde pode existir vida.
- Relação entre espécies diferentes, na qual um dos seres é beneficiados, e o outro não é afetado.

- É o conjunto de todas as populações de uma região.
- É uma relação entre espécies diferentes, na qual ambos os seres são beneficiados.
- Organismo que representam o primeiro nível da cadeia alimentar. Eles fazem a fotossíntese e iniciam o fluxo, o caminho de energia no ecossistema.
- De acordo com o tipo de alimento que ingerem, podem ocupar diferentes posições nas cadeias alimentares.
- Representa o local na natureza onde uma espécie vive.
- Tipo de relação em que um ser vive à custa de outro, o hospedeiro.
- Ciência que estuda as relações dos seres vivos entre si e com o ambiente.



6) Analise as proposições abaixo a respeito da energia nos ecossistemas.

I. Organismos fotossintetizantes (como algas e plantas) são capazes de capturar a energia luminosa do Sol e convertê-la em energia química, que fica armazenada nas moléculas das substâncias orgânicas. Esse processo é chamado de fotossíntese;

II. Em uma cadeia alimentar, a quantidade de energia de um nível trófico é sempre maior que a energia que pode ser transferida ao nível seguinte, uma vez que todos os seres vivos consomem parte da energia do alimento para a manutenção de sua própria vida;

III. A transferência de energia na cadeia alimentar é unidirecional: tem início nos organismos produtores, passa para os consumidores e finaliza com os organismos decompositores;

IV. Os consumidores primários obtêm a energia necessária à sua sobrevivência alimentando-se diretamente dos organismos fotossintetizantes;

V. Os organismos decompositores obtêm a energia necessária à sua sobrevivência por meio da decomposição da matéria orgânica morta.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

7) Em uma cadeia alimentar, os decompositores garantem a ciclagem de nutrientes. Assinale os organismos que atuam na decomposição em um ecossistema.

- a) Bactérias e protozoários
- b) Fungos e protozoários
- c) Bactérias e fungos
- d) Fungos e plantas
- e) Bactérias e algas

8) Leia com atenção o texto a seguir.

"Todo ano o ciclo da vida se repete no Pantanal Matogrossense. Durante a estação das chuvas, os rios transbordam e alagam os campos onde se formam banhados, lagoas e corixos temporários. O gado é levado em comitivas para as partes altas. Aproveitando a inundação, os peixes saem dos rios e espalham-se por toda a área inundada. Quando as chuvas param e os rios voltam a seus leitos, as plantas aquáticas crescem, milhões de peixes ficam aprisionados nas lagoas. É um banquete para aves, jacarés e ariranhas. Os pastos, renovados pela matéria orgânica trazida pela água, crescem verdes atraindo cervos, capivaras e outros animais que convivem com o gado, os quais, por sua vez, atraem onças e jaguatiricas."

(Revista VEJA, 02 de junho de 1999)

Monte uma cadeia alimentar, utilizando os seres vivos presentes no texto.

9) Em nossa atividade prática, o que acontece com as cascas? Foi observado um processo de apodrecimento, ou seja, de decomposição. O que são decompositores?

10) Veja um exemplo de cadeia alimentar:



Qual é o nível trófico do sapo?